

FDV – FACULDADE DE DIREITO DE VITÓRIA

TRABALHOS REALIZADOS EM AMBIENTES COLABORATIVOS

PROPOSTAS E PROJETOS PARA UM ENSINO JURÍDICO COLABORATIVO

I APRESENTAÇÃO

A lista que segue abaixo contempla projetos e propostas de inovação do ensino jurídico por meio de tecnologias digitais voltadas à colaboração em rede.

Para tanto, utiliza-se ferramentas de *softwares livres*, com interfaces dinâmicas e capazes de aproximar professores e estudantes. Exemplos de tecnologias utilizadas são as seguintes: *Moodle, Joomla e Wordpress*.

Dentre os objetivos dos projetos desenvolvidos em ambiente colaborativo, merecem destaque:

- (a) Proporcionar ambientes digitais de ensino-aprendizagem voltados à colaboração, de modo que os estudantes possam atuar em sua própria aprendizagem.
- (b) Inovar no que se refere aos perfis dos corpos docente e discente, proporcionando maior participação por parte deste.
- (c) Proporcionar integração entre projetos de inovação no ensino jurídico desenvolvidos em níveis de graduação, pós-graduação, pesquisa e extensão.

II PROJETOS EM ANDAMENTO E DESENVOLVIDOS – 2010

1 GRADUAÇÃO – CURSO MODELO

1.1 Projeto: Observatório da FDV – Desenvolvimento de rede social voltada ao ensino e à aprendizagem do Direito.

2009/1 2010/1	Ferramenta	<i>Joomla</i> (http://www.joomla.org).
	Professor(a)	Bruno Costa Teixeira
	Turma(s)	Corpos discente, docente e público externo.
	Prazo	Agosto/2009 a Janeiro/2010 - concluído. Em funcionamento.
		Endereço para acesso: <u>www.fdv.br/observatorio</u>

Trata-se de ambiente de ensino-aprendizagem voltado ao ensino jurídico. Nele, alunos, professores e público externo podem: (a) inserir notícias, vídeos, imagens e documentos; (b) criar e participar de grupos de debate – públicos e privados; (c) criar e participar de fóruns de discussão e *chats*; (d) Comentar vídeos, documentos, notícias e textos inseridos por professores e alunos.

Detalhes

Atualmente, o Observatório da FDV conta com mais de 1.000 membros registrados, dos quais, mais de 500 o utilizam ao menos uma vez por semana. Há mais de 120 vídeos inseridos e 32 grupos criados. Em média, há 54 novas inserções diárias de conteúdo no ambiente digital de ensino-aprendizagem, por parte de alunos, professores e público externo.

1.2 Projeto: Metodologia de Pesquisa – Construção coletiva de documentos eletrônicos.

2010/1 2010/2	Ferramenta	<i>Google Docs</i> (http://docs.google.com).
	Professor(a)	Elias Mugrabi
	Turma(s)	3ºs Períodos Matutino e Noturno (cerca de 70 alunos); disciplina Metodologia de Pesquisa.
	Prazo	Março/2010 a Dezembro/2010 - concluído.

Detalhes

No ambiente virtual de ensino-aprendizagem utilizado (*Google Docs*), professor e estudantes podem revisar, editar e comentar textos produzidos por cada integrante da turma. Tal interação ocorre em página de Internet, sem a necessidade de envio de versões de documentos por *e-mail*. A atualização é automática e a interação ocorre em tempo real.

1.3 Projeto: Curso de Economia com módulo especial *online* - Ambiente digital de resolução de exercícios.

2010/1	Ferramenta	<i>Moodle</i> (http://www.moodle.org).
	Professor(a)	Marcos Adolfo Ferrari
	Turma(s)	10º Período Matutino; disciplina Economia.
	Prazo	Março/2010 a Julho/2010 – concluído.
		Foi desenvolvido módulo especial de resolução de exercícios inerentes à disciplina Economia. Trabalhou-se com questões de múltipla escolha, “verdadeiro ou falso”, questionamentos com respostas dissertativas, dentre outras. Às questões objetivas (múltipla escolha e “verdadeiro ou falso”, por exemplo) foi inserido recurso randômico capaz de misturar as alternativas aleatoriamente, de modo a evitar que os estudantes copiem as respostas.
	Detalhes	A ferramenta utilizada fornece relatórios detalhados e métricas completas de toda a interação desenvolvida pelo estudante, desde sua participação e presença no ambiente digital aos resultados obtidos em cada exercício, bem como a média de participação e pontuação em relação à turma. Tal ambiente é configurável pelo próprio professor responsável pela disciplina, de modo que ele tenha liberdade para adequar os diversos recursos disponíveis às suas necessidades reais de ensino-aprendizagem.

1.4 Projeto: Curso de Direito Empresarial com módulo especial *online* - Ambiente digital de resolução de exercícios.

2010/1	Ferramenta	<i>Moodle</i> (http://www.moodle.org).
	Professor(a)	Marcus Fraga
	Turma(s)	10º Período Matutino; disciplina Direito Empresarial II.
	Prazo	Março/2010 a Julho/2010 – concluído.
		Foi desenvolvido módulo especial de resolução de exercícios inerentes à disciplina Direito Empresarial II. Trabalhou-se com questões de múltipla escolha, “verdadeiro ou falso”, questionamentos com respostas dissertativas, dentre outras. Às questões objetivas (múltipla escolha e “verdadeiro ou falso”, por exemplo) foi inserido recurso randômico capaz de misturar as alternativas aleatoriamente, de modo a evitar que os estudantes copiem as respostas.
	Detalhes	A ferramenta utilizada fornece relatórios detalhados e métricas completas de toda a interação desenvolvida pelo estudante, desde sua participação e presença no ambiente digital aos resultados obtidos em cada exercício, bem como a média de participação e pontuação em relação à turma. Tal ambiente é configurável pelo próprio professor responsável pela disciplina, de modo que ele tenha liberdade para adequar os diversos recursos disponíveis às suas necessidades reais de ensino-aprendizagem.

1.5 Projeto: Curso de Direito Processual Civil VII com módulo especial *online* - Ambiente digital de resolução de exercícios.

2010/2	Ferramenta	<i>Moodle</i> (http://www.moodle.org).
	Professor(a)	Bruno Silveira de Oliveira
	Turma(s)	10º Período Matutino; disciplina Direito Processual Civil

VII.

Prazo	Agosto/2010 a Dezembro/2010 – concluído.
	Foi desenvolvido módulo especial de resolução de exercícios inerentes à disciplina Direito Processual Civil VII. Trabalhou-se com questões de múltipla escolha, “verdadeiro ou falso”, questionamentos com respostas dissertativas, dentre outras. Às questões objetivas (múltipla escolha e “verdadeiro ou falso”, por exemplo) foi inserido recurso randômico capaz de misturar as alternativas aleatoriamente, de modo a evitar que os estudantes copiem as respostas.
Detalhes	A ferramenta utilizada fornece relatórios detalhados e métricas completas de toda a interação desenvolvida pelo estudante, desde sua participação e presença no ambiente digital aos resultados obtidos em cada exercício, bem como a média de participação e pontuação em relação à turma. Tal ambiente é configurável pelo próprio professor responsável pela disciplina, de modo que ele tenha liberdade para adequar os diversos recursos disponíveis às suas necessidades reais de ensino-aprendizagem.

1.6 Projeto: Observatório de Consumo e Sociedade – Problemáticas envolvendo cláusulas contratuais abusivas.

2010/1	
Ferramenta	<i>Joomla</i> (http://www.joomla.org).
2010/2	
Professor(a)	Igor Rodrigues Britto
Turma(s)	6ºs Períodos Matutino e Noturno; disciplina Direito do Consumidor (cerca de 100 alunos).
Prazo	Fevereiro/2010 a Dezembro/2010 – concluído.
Detalhes	No ambiente digital de ensino-aprendizagem, desenvolvido sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), o

professor responsável criou grupo de estudos próprio para discutir notícias relacionadas às problemáticas jurídicas emergentes nas relações de consumo, com enfoque especial nas cláusulas contratuais abusivas.

Os estudantes participaram do projeto semanalmente, inserindo notícias e comentários.

Durante todo o ano de 2010 foram inseridas mais de 400 notícias por parte dos alunos e mais de 650 comentários foram adicionados ao grupo.

Conferir em: www.fdv.br/observatorio.

1.7 Projeto: Anteprojeto de Lei – Novo Código de Processo Penal Comentado em Ambiente Colaborativo.

2010/1

Ferramenta *Joomla* (<http://www.joomla.org>).

2010/2

Professor(a) Gustavo Senna

Turma(s) 6ºs Períodos Matutino e Noturno; disciplina Direito Processual Penal II (cerca de 100 alunos em cada semestre).

Prazo Fevereiro/2010 a Dezembro/2010 – concluído.

No ambiente digital de ensino-aprendizagem, desenvolvido sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), o professor responsável criou grupo de estudos próprio para discutir o anteprojeto de lei para a criação do novo Código de Processo Penal.

Detalhes

Em tal grupo, realizou-se atividade no sentido de inserir comentários, por parte dos estudantes a cada dispositivo legal do anteprojeto supramencionado.

Durante o desenvolvimento da atividade, foram inseridos mais de 800 comentários por parte dos estudantes.

Ao final da atividade, foram entregues ao professor relatórios individuais de participação, de modo que ele

possa conferir métricas detalhadas acerca da colaboração de cada estudante.

Conferir em: www.fdv.br/observatorio.

1.8 Projeto: Tradução colaborativa de artigo acadêmico.

2010/1	Ferramenta	<i>Google Docs</i> (http://docs.google.com).
	Professor(a)	Cláudio Colnago
	Turma(s)	4 ^{os} Períodos Matutino e Noturno; disciplina Direito Constitucional II (cerca de 70 alunos).
	Prazo	Fevereiro/2010 a Julho/2010 – concluído.
	Detalhes	<p>No ambiente digital de ensino-aprendizagem, foi desenvolvida metodologia de tradução coletiva de trechos de artigo científico referente à matéria.</p> <p>Deste modo, professor e alunos puderam inserir comentários e editar o texto original em um ambiente digital, com atualização em tempo real, dispensando a necessidade de envio de versões atualizadas de documento de texto por <i>e-mail</i>.</p>

1.9 Projeto: Grupo de debates sobre profissões jurídicas e futuro profissional.

2010/1	Ferramenta	<i>Joomla</i> (http://www.joomla.org).
	Professor(a)	Juliana Ferrari
	Turma(s)	3 ^o Período Matutino; disciplina Metodologia de Pesquisa (cerca de 50 alunos).
	Prazo	Agosto/2010 a Setembro/2010 – concluído.
	Detalhes	<p>No ambiente digital de ensino-aprendizagem, desenvolvido sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), criou-se um grupo de debates próprio à discussão acerca das perspectivas profissionais dos estudantes.</p> <p>A professora iniciou o debate e, a partir disso, os alunos adicionaram seus comentários.</p>

1.10 Extensão do Projeto Pontos de Contato para a participação do corpo discente.

2009/2

Ferramenta *Joomla* (<http://www.joomla.org>).

2010/1

Professor(a) Valdeciliana Andrade

Turma(s) Todos os estudantes matriculados no Curso de Graduação Modelo.

Prazo Agosto/2009 a Março/2010 – concluído.

O escopo deste projeto foi no sentido de desenvolver a possibilidade de enviar sugestões de novos pontos de contato, criados entre as disciplinas do curso modelo de graduação, por parte dos estudantes.

Detalhes Todo o processo de sugestão e envio de novo ponto de contato é desenvolvido em ambiente digital.
Conferir em: www.fdv.br/pontosdecontato.

2 GRADUAÇÃO – CURSO INTEGRAL

1.1 Projeto: Deontologia com módulo especial *online* - Ambiente digital de resolução de exercícios.

2010/2 Ferramenta *Moodle* (<http://www.moodle.org>).

Professor(a) Juliana Paes

Turma(s) Disciplina Deontologia.

Prazo Agosto/2010 a Dezembro/2010 – concluído.

Detalhes Foi desenvolvido módulo especial de resolução de exercícios inerentes à disciplina Deontologia. Trabalhou-se com questões de múltipla escolha, já aplicadas em provas

da Ordem dos Advogados do Brasil. Às questões objetivas (múltipla escolha e “verdadeiro ou falso”, por exemplo) foi inserido recurso randômico capaz de misturar as alternativas aleatoriamente, de modo a evitar que os estudantes copiem as respostas.

A ferramenta utilizada fornece relatórios detalhados e métricas completas de toda a interação desenvolvida pelo estudante, desde sua participação e presença no ambiente digital aos resultados obtidos em cada exercício, bem como a média de participação e pontuação em relação à turma.

Tal ambiente é configurável pela própria professora responsável pela disciplina, de modo que ele tenha liberdade para adequar os diversos recursos disponíveis às suas necessidades reais de ensino-aprendizagem.

1.2 Projeto: Observatório de Consumo e Sociedade.

2010/1

Ferramenta Joomla (<http://www.joomla.org>).

2010/2

Professor(a) Igor Rodrigues Britto

Turma(s) 3 Ano do Integral; disciplina Direito do Consumidor (cerca de 100 alunos).

Prazo Fevereiro/2010 a Dezembro/2010 – concluído.

Detalhes No ambiente digital de ensino-aprendizagem, desenvolvido sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), o professor responsável criou grupo de estudos próprio para discutir notícias relacionadas às problemáticas jurídicas emergentes nas relações de consumo.

Os estudantes participaram do projeto semanalmente, inserindo notícias e comentários.

Durante todo o ano de 2010 foram inseridas mais de 500

notícias por parte dos alunos e mais de 700 comentários foram adicionados ao grupo.

Conferir em: www.fdv.br/observatorio.

1.3 Projeto: Anteprojeto de Lei – Novo Código de Processo Penal Comentado em Ambiente Colaborativo.

2010/1	Ferramenta	<i>Joomla</i> (http://www.joomla.org).
	Professor(a)	Gustavo Senna
	Turma(s)	3 Ano do Integral; disciplina Direito Processual Penal II (cerca de 50 alunos).
	Prazo	Fevereiro/2010 a Julho/2010 – concluído.
	Detalhes	<p>No ambiente digital de ensino-aprendizagem, desenvolvido sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), o professor responsável criou grupo de estudos próprio para discutir o anteprojeto de lei para a criação do novo Código de Processo Penal.</p> <p>Em tal grupo, realizou-se atividade no sentido de inserir comentários, por parte dos estudantes a cada dispositivo legal do anteprojeto supramencionado.</p> <p>Durante o desenvolvimento da atividade, foram inseridos mais de 500 comentários por parte dos estudantes.</p> <p>Ao final da atividade, foram entregues ao professor relatórios individuais de participação, de modo que ele possa conferir métricas detalhadas acerca da colaboração de cada estudante.</p> <p>Conferir em: www.fdv.br/observatorio.</p>

1.4 Projeto: Anteprojeto de Lei – Nova Lei de Ação Civil Pública Comentada em Ambiente Colaborativo.

2010/1	Ferramenta	<i>Joomla</i> (http://www.joomla.org).
	Professor(a)	Marcelo Barbosa Zenkner

Turma(s)	3 Ano do Integral; disciplina Processo Coletivo (cerca de 50 alunos).
Prazo	Fevereiro/2010 a Julho/2010 – concluído. No ambiente digital de ensino-aprendizagem, desenvolvido sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), o professor responsável criou grupo de estudos próprio para discutir o anteprojeto da Nova Lei de Ação Civil Pública. Em tal grupo, realizou-se atividade no sentido de inserir comentários, por parte dos estudantes a cada dispositivo legal do anteprojeto supramencionado.
Detalhes	Durante o desenvolvimento da atividade, foram inseridos mais de 400 comentários por parte dos estudantes. Ao final da atividade, foram entregues ao professor relatórios individuais de participação, de modo que ele possa conferir métricas detalhadas acerca da colaboração de cada estudante. Conferir em: www.fdv.br/observatorio .

3 MESTRADO, CURSOS DE EXTENSÃO E DISCIPLINAS ELETIVAS

3.1 Glossário coletivo: linguagem jurídica para profissionais de mídia.

2009/2

Ferramenta *Moodle* (<http://www.moodle.org>).

2010/1

Professor(a)	Valdeciliana Andrade
Turma(s)	Curso de Extensão: Linguagem Jurídica.
Prazo	Setembro/2009 a Julho/2010 – concluído. No ambiente digital de ensino-aprendizagem, os estudantes matriculados, sob orientação da professora responsável, criaram um Glossário Jurídico colaborativo, construído especialmente para uso por parte de profissionais de mídia.
Detalhes	

3.2 Grupo de debates – Direitos Políticos e Teorias Democráticas

2009/2

Ferramenta *Joomla* (<http://www.moodle.org>).

2010/1

Professor(a) Adriano Pedra

Turma(s) Grupo permanente da disciplina Direitos Políticos e Teorias Democráticas, do Mestrado em Direito da FDV.

Prazo Setembro/2009 a Julho/2010 – concluído.

Detalhes No ambiente digital de ensino-aprendizagem, construído sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), criou-se grupo de debates para discussão acerca da temática referente à disciplina ministrada.

Em tal grupo, professor e estudantes podem inserir vídeos, imagens, documentos, além de poder comentar em fórum de discussão.

3.3 Grupo de debates – Estado, Democracia Constitucional e Direitos Fundamentais.

2009/2

Ferramenta *Joomla* (<http://www.moodle.org>).

2010/1

Professor(a) Adriano Pedra

Turma(s) Grupo permanente do Grupo de Pesquisa Estado, Democracia Constitucional e Direitos Fundamentais, do Mestrado em Direito da FDV.

Prazo Setembro/2009 a Dezembro/2010 – concluído.

Detalhes No ambiente digital de ensino-aprendizagem, construído sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), criou-se grupo de debates para discussão acerca da temática referente ao grupo de pesquisa indicado acima.

Em tal grupo, professor e estudantes podem inserir vídeos, imagens, documentos, além de poder comentar em fórum de discussão.

3.4 Grupo de debates – Contratos Eletrônicos.

2010/2	Ferramenta	<i>Joomla</i> (http://www.moodle.org).
	Professor(a)	Bruna Lyra Duque
	Turma(s)	Grupo de debates referente ao Curso de Extensão Contratos Eletrônicos.
	Prazo	Agosto/2010 a Julho/2010 – concluído.
	Detalhes	<p>No ambiente digital de ensino-aprendizagem, construído sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), criou-se grupo de debates para discussão acerca da temática referente ao curso de extensão ministrado.</p> <p>Em tal grupo, professor e estudantes podem inserir vídeos, imagens, documentos, além de poder comentar em fórum de discussão.</p>

3.5 Grupo de debates – Direito Digital – Tópicos Especiais em Propriedade Intelectual.

2010/2	Ferramenta	<i>Joomla</i> (http://www.moodle.org).
	Professor(a)	Bruno Costa Teixeira
	Turma(s)	Grupo de debates referente ao Curso de Extensão Direito Digital – Tópicos Especiais em Propriedade Intelectual.
	Prazo	Agosto/2010 a Dezembro/2010 – concluído.
	Detalhes	<p>No ambiente digital de ensino-aprendizagem, construído sob a forma de rede social (www.fdv.br/observatorio), criou-se grupo de debates para discussão acerca da temática referente ao curso de extensão ministrado.</p> <p>Em tal grupo, professor e estudantes podem inserir vídeos, imagens, documentos, além de poder comentar em fórum de discussão.</p>

III PROJETOS REALIZADOS – 2009

1 GRADUAÇÃO – CURSO MODELO

1.1 Projeto: Construção Coletiva de Artigo Científico.

2009/1	Ferramenta	<i>Google Docs</i> (http://docs.google.com).
	Professor(a)	Juliana Ferrari
	Turma(s)	3ºs Períodos BM e FM (cerca de 70 alunos).
	Prazo	Março/2009 a Julho/2009 - concluído.
	Detalhes	<p>A professora responsável já desenvolvia na instituição a atividade de construção de artigo científico de maneira coletiva, com seus alunos. Contudo, havia um problema no sentido de que ela recebia, por <i>e-mail</i>, diversas versões e atualizações do mesmo documento. Tendo em vista que cerca de 40 alunos em cada turma enviavam seus respectivos arquivos, havia certa dificuldade no gerenciamento e no acompanhamento de cada documento.</p> <p>Desta forma, passou-se a utilizar a ferramenta <i>Google Docs</i>, por meio da qual é possível que diversos estudantes passem a editar (inserindo conteúdo, revisando o texto, consertando erros) o mesmo documento. Este documento fica disponível em ambiente <i>on-line</i>, de modo que não precisa mais ser enviado por <i>e-mail</i> para todos os participantes. A mesma ferramenta permite que a professora responsável possa revisar o texto e inserir observações e comentários (por meio de balões coloridos ou cores em destaque). A segurança das informações também é garantida, visto que é possível "voltar no tempo". Isto é, caso algum aluno, por descuido, tenha</p>

deletado alguma parte importante do texto, o professor pode identificar tal ação e retornar o documento para uma versão mais antiga (com o conteúdo que foi apagado ainda presente).

Dentre todos os recursos disponíveis no *Google Docs* (*Word*, *Excel*, *Powerpoint*, *Adobe PDF* e Formulários), a professora está a utilizar o documento de edição de texto - *Word* (para construção dos artigos) e planilhas - *Excel* (para construção de gráficos e gerenciamentos de atividades). Assim como na ferramenta *Mediawiki* apresentada no tópico anterior, com o *Google Docs* é possível gerenciar a participação de cada aluno (cada edição realizada por cada um deles é registrada no ambiente).

Mais informações em <http://docs.google.com>.

1.2 Projeto: Curso de Extensão em Contratos Eletrônicos - ambiente de ensino a distância.

2009/1	Ferramenta	<i>Moodle</i> (mais informações).
	Professor(a)	Bruna Lyra Duque.
	Turma(s)	Curso de Extensão (cerca de 20 alunos).
	Prazo	Março/2009 a Julho/2009 - concluído.
	Detalhes	<i>Moodle</i> é a ferramenta ideal para o desenvolvimento de atividades de ensino a distância. É também a mais completa dentre todos os recursos utilizados na instituição. Isto porque possui, dentre outros recursos: Fórum de Discussão, <i>Chat</i> , Enciclopédia Colaborativa, Calendário Coletivo, Mural de Recados, Gerenciamento de Atividades, 5 módulos de cursos, 7 formatos de avaliação, relatórios de atividades e participação dos alunos, Glossário, <i>blog</i> , 10 funções de usuários (dentre eles:

administrador, moderador, professor editor, tutor, monitor, estudante matriculado, visitante, convidado). Dentre todos estes recursos, no ambiente do curso de Contratos Eletrônicos, a professora responsável faz uso das seguintes ferramentas:

(a) Fórum de Discussão: existem três fóruns distintos no curso. O primeiro serve para que a professora transmita notícias e avisos para os estudantes matriculados. O segundo serve como ambiente de resolução de dúvidas e estudos de caso. O terceiro, por sua vez, serve para que os representantes das empresas envolvidas (um dos objetivos da atividade é permitir que os alunos prestem consultoria às empresas envolvidas) tirem suas dúvidas sobre contratos eletrônicos).

(b) *Chat*: no *chat*, os alunos, representantes das empresas envolvidas e a professora podem discutir, em tempo real, assuntos relacionados à temática do curso.

(c) Calendário Coletivo: por meio do calendário, a professora responsável marca e comenta eventos (individuais, para a turma, ou para grupos específicos dentro da turma de alunos).

(d) Repositório de Arquivos: funciona como uma caixa de estoque dos documentos utilizados no curso. Todos os envolvidos têm acesso a tais documentos.

(e) Glossário: com enfoque no tema "Direito Digital", os alunos envolvidos colocaram verbetes relacionados ao tema e passaram a definir sua significação. Além disso, todos podem comentar o conceito de cada verbebo, para que ao final cheguem a um consenso quanto à definição melhor elaborada.

(f) Mural de Recados: no mural de recados, a professora responsável e os alunos envolvidos podem lançar temas que merecem uma discussão mais aprofundada.

(g) Mensagens Instantâneas: funciona como o popular *Web Messenger* da *Microsoft*. Contudo, este recurso fica disponível no ambiente interno do curso. Por meio dele, os alunos e a professora responsável podem mandar mensagens privadas uns para os outros.

1.3 Projeto: Análise Colaborativa de Textos Jurídicos.

2009/2	Ferramenta	<i>Google Docs</i> .
	Professor(a)	Cláudio Colnago.
	Turma(s)	8ºs Períodos Matutino e Noturno (cerca de 70 alunos)
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 - em desenvolvimento.
	Detalhes	Por meio da ferramenta de compartilhamento de documentos e planilhas, o professor enviará textos escolhidos aos alunos. Estes, a seu turno, poderão editar os mesmos documentos enviados, de modo a inserir comentários e informações adicionais. Toda edição é feita online e o professor tem total controle da participação de cada aluno (já que as informações inseridas são registradas no "histórico de revisões" do próprio documento).

1.4 Projeto: Observatório de Jurisprudência (Controle de Constitucionalidade).

2009/2	Ferramenta	Observatório de Jurisprudência e Notícias Jurídicas (fdv.br/observatório).
	Professor(a)	Cláudio Colnago
	Turma(s)	8ºs Períodos Matutino e Noturno (cerca de 70 alunos)
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 - concluído.
	Detalhes	No ambiente virtual criado, o professor e os alunos

poderão enviar jurisprudências relacionadas à temática escolhida. Além disso, tais decisões enviadas poderão ser comentadas e votadas por todos os participantes.

1.5 Projeto: Análise colaborativa de textos jurídicos.

2009/2	Ferramenta	<i>Google Docs</i>
	Professor(a)	Valdeciliana Andrade
	Turma(s)	1º Período Matutino (cerca de 40 alunos)
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 - em desenvolvimento.
	Detalhes	Por meio da ferramenta de compartilhamento de documentos e planilhas, a professora enviará textos escolhidos aos alunos. Estes, a seu turno, poderão editar os mesmos documentos enviados, de modo a inserir comentários e informações adicionais. Toda edição é feita online e a professora tem total controle da participação de cada aluno (já que as informações inseridas são registradas no "histórico de revisões" do próprio documento).

1.6 Projeto: Curso de Linguagem Jurídica: Ambiente de Ensino a Distância.

2009/2	Ferramenta	<i>Moodle.</i>
	Professor(a)	Valdeciliana Andrade
	Turma(s)	1º Período Matutino (cerca de 40 alunos)
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 - concluído.
	Detalhes	A professora utilizará o ambiente de EAD como forma de extensão das atividades desenvolvidas em sala de aula. Desta forma, os alunos envolvidos farão uso dos seguintes recursos presentes no ambiente virtual: <i>chat</i> ; fórum de discussão; mural de recados; notícias; glossário;

mensagens privadas; repositório de arquivos.

1.7 Projeto: Curso de Metodologia de Pesquisa: Ambiente de Ensino a Distância.

2009/2	Ferramenta	<i>Moodle</i> (http://www.moodle.org).
	Professor(a)	Elias Mugrabi.
	Turma(s)	3º Período Noturno (cerca de 40 alunos).
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 - concluído.
	Detalhes	O professor utilizará o ambiente de EAD como forma de extensão das atividades desenvolvidas em sala de aula. Desta forma, farão uso dos seguintes recursos presentes no ambiente virtual: chat; fórum de discussão; mural de recados; notícias; glossário; mensagens privadas; repositório de arquivos.

1.8 Projeto: Mapeamento Colaborativo de Pesquisas Desenvolvidas na FDV.

2009/2	Ferramenta	<i>Google Docs</i> .
	Professor(a)	Elias Mugrabi.
	Turma(s)	3º Período Noturno (cerca de 40 alunos).
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 - concluído.
	Detalhes	Os estudantes serão divididos em grupos de 5 membros. Tais grupos compartilharão entre si um único documento sobre o qual será realizada determinada tarefa de pesquisa. O professor tem total acesso e controle de edição de todos os documentos distribuídos entre os grupos. Serão projetados gráficos e tabelas estatística. Ademais, durante a construção dos gráficos, os alunos receberão instruções básicas sobre Estatística Descritiva. Ao final do projeto, o resultado do mapeamento das pesquisas será publicado no sítio das revistas da FDV.

Em breve será publicado aqui o plano de curso com os detalhes do projeto.

1.9 Projeto: Observatório de Notícias Jurídicas - Direito do Consumidor.

2009/2	Ferramenta	<i>Observatório de Jurisprudência e Notícias</i> (http://fdv.br/observatorio).
	Professor(a)	Igor Rodrigues Britto.
	Turma(s)	6º e 10º Períodos (cerca de 70 alunos).
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 – concluído.
	Detalhes	No ambiente virtual criado, o professor e os alunos poderão enviar jurisprudências relacionadas à temática escolhida. Além disso, tais decisões enviadas poderão ser comentadas e votadas por todos os participantes.

1.10 Projeto: Código de Defesa do Consumidor Anotado Colaborativamente.

2009/2	Ferramenta	<i>Mediawiki</i> (http://www.mediawiki.org).
	Professor(a)	Igor Rodrigues Britto.
	Turma(s)	6º e 10º Períodos (cerca de 70 alunos).
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 - concluído.

2 GRADUAÇÃO – CURSO INTEGRAL

2.1 Projeto: Lei de Introdução ao Código Civil Anotada Coletivamente.

2009/1	Ferramenta	<i>Mediawiki</i> (http://www.mediawiki.org).
	Professor(a)	Jeane Martins.
	Turma(s)	1º ano Integral (cerca de 35 alunos).
	Prazo	Março/2009 a Julho/2009 - concluído.

Os alunos envolvidos na atividade puderam anotar, colaborativamente, a Lei de Introdução ao Código Civil. Em um primeiro momento, a "lei seca" foi disponibilizada no ambiente. Em seguida, os alunos criaram suas contas (com nome de usuário e senha pessoal) e começaram a anotar cada artigo e inciso da legislação. Dentre os conteúdos anotados estão: jurisprudência, doutrina, arquivos multimídia (áudio e vídeo) encontrados na *web* e legislação correlata.

Detalhes

Desta forma, os estudantes puderam desenvolver capacidades como a diplomacia, o poder de síntese e o espírito colaborativo. No que se refere à segurança, vale dizer que a professora responsável, por meio de recursos da ferramenta, teve total controle de cada inserção de conteúdo realizada por cada aluno. Ao final da atividade, os estudantes entregaram relatórios completos de todo o conteúdo inserido e de sua participação. Tal relatório é produzido de forma automática pela própria ferramenta. Com base neste relatório, a professora pôde avaliar a frequência de uso da ferramenta por parte do estudante, bem como seu grau de interesse para com a atividade.

2.2 Projeto: Criação Coletiva de Artigo Científico.

2009/1	Ferramenta	<i>Google Docs</i> .
2009/2	Professor(a)	Juliana Ferrari.
	Turma(s)	2º ano Integral (cerca de 35 alunos).
	Prazo	Março/2009 a Dezembro/2009 - concluído.
Detalhes		A professora responsável já desenvolvia na instituição a atividade de construção de artigo científico de maneira coletiva, com seus alunos. Contudo, havia um problema no sentido de que ela recebia, por <i>e-mail</i> , diversas versões e atualizações do mesmo documento. Tendo em vista que

cerca de 40 alunos em cada turma enviavam seus respectivos arquivos, havia certa dificuldade no gerenciamento e no acompanhamento de cada documento.

Desta forma, passou-se a utilizar a ferramenta *Google Docs*, por meio da qual é possível que diversos estudantes passem a editar (inserindo conteúdo, revisando o texto, consertando erros) o mesmo documento. Este documento fica disponível em ambiente *on-line*, de modo que não precisa mais ser enviado por *e-mail* para todos os participantes. A mesma ferramenta permite que a professora responsável possa revisar o texto e inserir observações e comentários (por meio de balões coloridos ou cores em destaque). A segurança das informações também é garantida, visto que é possível "voltar no tempo". Isto é, caso algum aluno, por descuido, tenha deletado alguma parte importante do texto, o professor pode identificar tal ação e retornar o documento para uma versão mais antiga (com o conteúdo que foi apagado ainda presente).

Dentre todos os recursos disponíveis no *Google Docs* (*Word, Excel, Powerpoint, Adobe PDF* e Formulários), a professora está a utilizar o documento de edição de texto - *Word* (para construção dos artigos) e planilhas - *Excel* (para construção de gráficos e gerenciamentos de atividades). Assim como na ferramenta *Mediawiki* apresentada no tópico anterior, com o *Google Docs* é possível gerenciar a participação de cada aluno (cada edição realizada por cada um deles é registrada no ambiente).

Produção científica	Elaboração de artigo científico sobre a atividade desenvolvida.
---------------------	---

2.3 Projeto: Súmulas do TST Anotadas Coletivamente.

2009/2	Ferramenta	<i>Mediawiki</i> .
	Professor(a)	Jeane Martins.
	Turma(s)	3º ano Integral (cerca de 35 alunos).
	Prazo	Agosto/2009 a Dezembro/2009 – concluído.
	Detalhes	Os alunos anotarão colaborativamente e por meio da ferramenta <i>Mediawiki</i> (semelhante à Wikipédia) as Súmulas do TST.
	Produção científica	Elaboração de artigo científico sobre a atividade desenvolvida.

2.4 Projeto: Mapeamento da Organização Judiciária do Espírito Santo.

2009/2	Ferramenta	<i>Google Maps</i> (mais informações)
	Professor(a)	Bernardo Musso.
	Turma(s)	Atividade complementar para os alunos do Integral (cerca de 20 alunos).
	Prazo	Dezembro/2009 a Março/2011 - iniciada.
	Detalhes	<p>Por meio da ferramenta indicada, os alunos envolvidos poderão mapear a organização judiciária do Estado do Espírito Santo.</p> <p>Desta forma, cada órgão do Poder Judiciário capixaba terá seu ponto no mapa e, cada ponto, contará com informações específicas de tais órgãos. Dentre elas, estão: fotos do lugar, lista de serviços, telefones para contato e áreas de comentários dos visitantes. Ao final da atividade, o ambiente será publicado em um <i>site</i> da internet, de modo que estagiários, advogados e demais profissionais da área jurídica possam ter acesso imediato e dinâmico a um mapa completo dos órgãos judiciários do Estado. Tal pesquisa também</p>

poderá ser feita por *palmtops*, celulares com conexão *Wi-Fi* e *Smartphones*.

Produção científica	Elaboração de artigo científico sobre a atividade desenvolvida.
---------------------	---

2 MESTRADO

3.1 Projeto: Orientação de Artigos Científico por meio de Compartilhamento de Documentos.

2009/1	Ferramenta	<i>Google Docs</i> .
2009/2	Professor(a)	Alexandre Castro Coura.
	Turma(s)	Estudantes do Núcleo Temático Hermenêutica e Jurisdição Constitucional (cerca de 20 alunos).
	Prazo	Março/2009 a Dezembro/2009 - concluído.
	Detalhes	O professor responsável já desenvolvia a atividade de orientação dos alunos no que se refere à construção de artigos científicos e elaboração de projetos de pesquisa. Contudo, em razão do elevado número de estudantes, o gerenciamento dos diversos documentos enviados por <i>e-mail</i> era um problema. Desta forma, a ferramenta <i>Google Docs</i> utilizada no Núcleo Temático possibilita que o professor responsável possa orientar cada estudante de forma mais dinâmica e prática. Além disso, pode inserir seus comentários e anotações no próprio documento (<i>on-line</i>) elaborado por cada estudante. Por fim, estão sendo utilizados os recursos de planilha de <i>Excel</i> (para gerenciamento de projetos de pesquisa) e documento <i>Word</i> (para orientação dos artigos de cada estudante).